

В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин, А.В. Сторожук

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СЛУШАТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ
РАЗНЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ**

Социально-экономические и культурные изменения, происходящие в современной России, накладывают определенный отпечаток на ценностные ориентации различных групп населения, в том числе и молодежь. Совокупность этих выборов определяет направленность развития общества. В связи с этим в последние годы особое внимание отечественных исследователей обращено преимущественно на анализ кризиса системы ценностных ориентаций российского общества. При этом в качестве объекта изучения выступают социальные, политические, нравственные, профессиональные ценностные ориентации [1].

В ряде исследований отечественных авторов приводятся данные динамики ценностных ориентаций учащейся молодежи. Это связано с тем, что они находятся в процессе формирования и во многом определяются различными внешними факторами, которые меняются в обществе. Кроме того, молодежь представляет интерес как будущее поколение, которое будет определять ценности всего общества [3].

Учитывая вышеизложенное, целью исследования являлось изучение некоторых ценностных ориентаций слушателей (выпускников) вуза МВД России разных лет обучения.

Объектом исследования стали слушатели Дальневосточного юридического института МВД России (далее – ДВЮИ МВД России).

Предмет исследования – ценностные ориентации молодежи. Методы исследования – анкетный опрос, математическая обработка с помощью MS EXCEL.

По специально разработанной анкете в конце 2008-2009 учебного года было опрошено 70 слушателей (46 юношей и 24 девушки) ДВЮИ МВД России, обучающихся по специальности 02.11.00 Юриспруденция, специализация уголовно-правовая (ведомственная специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел) и по специальности 02.31.00 Правоохранительная деятельность, специализация оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел (профиль подготовки – деятельность подразделений уголовного розыска).

Также, в конце 2018-2019 учебного года было опрошено 70 слушателей (36 юношей и 34 девушки) ДВЮИ МВД России, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность», специализация № 2 «Административная деятельность» и по специально-

сти 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), специализация № 1 «Уголовно-правовая».

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки некоторых ценностных ориентаций респондентам предлагалось возможность выбора нескольких вариантов ответа, совпадающих с их мнением, а также письменное обозначение своих суждений по некоторым вопросам.

Результаты социологического опроса показывают, что ведущим мотивом, повлиявшим на выбор профессии, выпускники 2009 года указали желание иметь высшее образование (57,5%), 2019 года – желание стать хорошим специалистом в избранной профессии (66,2%) (табл. 1).

Таблица 1
МОТИВЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ, %

Мотивы	Слушатели 2009 г.			Слушатели 2019 г.		
	м	ж	Итого	м	ж	Итого
1. Желание стать хорошим специалистом в избранной профессии	58,7	42,8	50,8	76,5	55,9	66,2
2. Желание иметь высшее образование	43,5	71,4	57,5	23,5	41,2	32,4
3. Поступил учиться по настоянию (совету) родителей	2,2	14,3	8,3	–	–	–
4. Возможность избежать службы в армии	2,2	–	2,2	5,9	–	5,9
5. За компанию с другом	–	–	–	5,9	–	2,9
6. Другие факторы	4,4	–	2,2	5,9	5,9	5,9

Если рассматривать гендерные особенности выбора профессии выпускников 2009 года, то у представителей мужского пола на первом месте основным мотивом является желание стать хорошим специалистом в избранной профессии, на втором – желание иметь высшее образование. У женщин отмечается противоположная тенденция.

Выбор профессии определяется многими обстоятельствами. Она должна соответствовать склонностям и способностям человека и мотивации к данной деятельности. Поэтому формирование высокого уровня мотивации к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками является одной из главных задач преподавания в вузе. Полученные данные свидетельствуют о более высокой значимости желания стать хорошим специалистом в избранной профессии у выпускников 2019 года.

Главным решающим мотивом выбора будущего места службы для слушателей разных лет обучения является интересная работа (табл. 2).

На втором месте по значимости у выпускников 2009 года является большая заработная плата, в отличие от выпускников 2019 года, данный показатель находится на третьем месте.

Таблица 2

МОТИВЫ ВЫБОРА МЕСТА БУДУЩЕГО МЕСТА СЛУЖБЫ

Мотивы	Слушатели 2009 г.			Слушатели 2019 г.		
	м	ж	Итого	м	ж	Итого
1. Интересная работа	65,2	85,7	75,5	70,6	85,3	77,9
2. Престижная организация	26,1	28,6	27,4	41,2	29,4	35,3
3. Комфортные условия службы	26,1	42,8	34,5	23,5	38,2	30,8
4. Большая зарплата	60,8	78,6	69,7	17,6	35,3	26,4
5. Свободный режим труда	8,7	–	4,4	11,8	11,8	11,8
6. Простая и легкая работа	2,2	–	1,1	–	5,9	2,9

На вопрос «Будете ли Вы осуществлять свою профессиональную деятельность в органах внутренних дел после окончания вуза?», большая часть (79,4%) респондентов 2019 года ответили положительно, что на 12% превышает показатель 2009 года (табл. 3).

Таблица 3

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «БУДЕТЕ ЛИ ВЫ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА?», %

Варианты ответов	Слушатели 2009 г.			Слушатели 2019 г.		
	м	ж	Итого	м	ж	Итого
1. Да	84,8	50,0	67,4	88,2	70,6	79,4
2. Нет	–	–	–	5,9	2,9	4,4
3. Затрудняюсь ответить	13,0	50,0	31,5	5,9	26,5	16,2

Это свидетельствует о высокой значимости выбранной профессии для выпускников вуза, тем более прошедших профильную практику по своей специальности в подразделениях системы МВД России.

В будущем, через лет 10-15, выпускники вуза хотели бы в первую очередь иметь крепкую семью, детей, быть материально обеспеченными. Профессионализм как важнейшее требование жизни занимает третье место в ценностных ориентациях слушателей (табл. 4), что совпадает с данными, полученными отечественными исследователями при социологическом опросе молодежи нашей страны [2].

Именно уверенность в своей благополучной и счастливой жизни в будущем является центральным и решающим фактором в восприятии молодежью себя и своей судьбы, что в значительной степени определяется социально-экономическим положением страны, состоянием образования, культуры, а также влиянием других факторов.

Таблица 4

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС
 «КАКИМ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ВИДЕТЬ СЕБЯ ЧЕРЕЗ 10-15 ЛЕТ?», %

Варианты ответов	Слушатели 2009 г.			Слушатели 2019 г.		
	м	ж	Итого	м	ж	Итого
1. Человеком, у которого крепкая семья и хорошие дети	89,1	100	94,6	94,1	97,0	95,6
2. Материально хорошо обеспеченным	80,4	100	90,2	47,1	79,4	63,2
3. Профессионалом в своем деле	63,0	78,6	70,8	58,8	58,8	58,8
4. Человеком с чистой совестью	39,1	35,7	37,4	35,3	47,0	41,2
5. Здоровым, физически сильным	28,3	28,6	28,5	52,9	29,4	41,2
6. Справедливым, умеющим постоять за других	36,9	14,3	25,6	41,2	32,3	36,8
7. Образованным, духовно богатым человеком	21,7	50,0	35,9	29,4	23,5	26,5
8. Надежным другом	19,5	21,4	20,5	23,5	26,5	25,0
9. Человеком, который пользуется большим авторитетом	26,1	50,0	38,1	17,6	29,4	23,5
10. Энергичным, предприимчивым	28,3	21,4	24,9	–	23,5	11,8
11. Патриотом, настоящим гражданином своей страны	17,4	14,3	15,9	11,8	5,9	8,9
12. Свободным, независимым человеком	17,4	28,6	23,0	5,9	2,9	4,4
13. Человеком, который умеет хорошо повеселиться и отдохнуть	10,8	14,3	12,6	5,9	2,9	4,4
14. Таким, как все	2,2	–	1,1	–	2,9	1,5

Таким образом, исследование в динамике ценностных ориентаций слушателей вузов МВД России дает основание для поиска путей снижения негативных мотиваций и поддержания позитивной мотивации обучающихся к своей профессиональной деятельности, а также создания благоприятной основы для формирования у них оптимистических и жизнеутверждающих установок благополучной и счастливой жизни.

Библиографический список

1. Багина, В.А. Ценностные ориентации учащейся молодежи / В.А. Багина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 5. – С. 10-14.
2. Гендерные особенности развития ценностных ориентаций студенческой молодежи / О.Г. Хрипунова, А.А. Поляруш, Е.В. Селиванова и др. // Science for Education Today. Т. 9. – 2019. – № 5. – С. 24-32.
3. Лигута, В.Ф. Динамика мотивационной сферы курсантов и слушателей в процессе обучения в юридическом вузе МВД России / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин // Проблемы современного педагогического образования

: сборник статей. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 7. – С. 37-44.

Ю.В. Лопатин

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД.
ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

На настоящий момент складывающаяся обстановка в криминальном мире современной России демонстрирует усиление совершения доли тяжких и особо тяжких преступлений, в особенности с использованием различного оружия. В связи с этим в учебных заведениях системы МВД особое внимание уделяется профессиональной подготовке обучаемых, поскольку от их подготовки, а именно от своевременных действий при возникновении различного рода непредвиденных ситуаций, зависит не только их собственная жизнь, но и жизнь других людей. Кроме того, практика показывает, что в настоящее время имеются существенные недостатки в подготовке уже действующих сотрудников ОВД, выражающиеся в недостаточно оперативном реагировании сотрудников полиции на различного рода ситуации, возникающие в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, в том числе связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проводя анализ различных видов деятельности человека, можно сделать вывод о том, что любая деятельность включает в себя совокупность разнообразных умений и навыков, приобретенных человеком в процессе его жизнедеятельности. Отсутствие хотя бы одного из них не позволит ему получить результат, к которому он стремится. Тактико-специальная подготовка осуществляется на протяжении всего периода службы сотрудника органов внутренних дел, начиная с должностей младшего состава, заканчивая руководителями высшего звена. В связи с этим неудивительно, что в системе высшего профессионального образования МВД России тактико-специальной подготовке традиционно уделяется особое внимание. Данная дисциплина изучается курсантами и слушателями ФПП (далее – факультет профессиональной подготовки) высших учебных заведений МВД России в разделе специальных дисциплин в объеме, способствующем формированию необходимых знаний и привитию прочных навыков. В зависимости от категории обучаемых, уровня их подготовки, целей и других факторов могут использоваться различные методы обучения. Современный процесс обучения в профессиональных учебных заведениях организуется как принцип связи теории с практикой,